

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
4.	Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
5	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Вид практики – учебная практика Тип практики – ознакомительная практика Способ – стационарная/выездная Форма проведения – непрерывно.
6	Форма обучения	Очная
7	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап	Формы	Критерии и показатели оценивания компетенций	Формы
------	-------	--	-------

	практики формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	руемая компетенция	Знать:	Уметь:	Владеть:	контроля (отчетности) сформированности компетенций
1	Организационный этап. Установочная конференция					
2	Основной этап Изучение организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в конкретной образовательной организации. Разработка образовательного проекта и реализация его отдельных мероприятий. Оформление документации по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8	способы анализа проблемной ситуации в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальным и нарушениями как системы, выявления ее составляющих и связей между ними; требования к формулированию на основе поставленной проблемы в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальным и нарушениями проектной задачи и способы ее решения через реализацию проектного управления; требования к разработке стратегии сотрудничества в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальным и нарушениями и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; принципы и способы	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями, проектировать процессы по их устранению; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями на основе системного и междисциплинарных подходов; формулировать на основе поставленной проблемы области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их	навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями; опытом уточнения зоны ответственности участников проекта; навыками планирования командной работы в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях по вопросам организации образовательного процесса для	-аналитическая справка -4 аннотации на научные публикации - образовательный проект - конспект 1 мероприятия в рамках проекта - мультимедийная презентация по итогам практики, -эссе.
3	Заключительный этап Итоговая конференция					

			<p>установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; способы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития отношения общества к лицам с интеллектуальными нарушениями; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии в процессе организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями; приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в ходе организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p>	<p>заменяемости, разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями; планировать и работу команды в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития отношения общества к лицам с интеллектуальными нарушениями; обосновывает актуальность их использования при</p>	<p>лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками создания поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками оценивания своего индивидуального потенциала с точки зрения организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями, выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся с интеллектуальными нарушениями к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,</p>	
--	--	--	---	---	---	--

		<p>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с интеллектуальными и нарушениями, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения у обучающихся с интеллектуальными и нарушениями; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными и нарушениями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальными и нарушениями; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с</p>	<p>социальном и профессиональном взаимодействии отношения общества к лицам с интеллектуальными нарушениями в области организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп в ходе организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в ходе организации образовательного процесса для лиц с интеллектуальными нарушениями; оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда; создавать воспитательные ситуации,</p>	<p>общечеловеческих, национальных, семейных и др.) в ходе организации образовательного процесса; технологиями взаимодействия и сотрудничества в ходе организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся с интеллектуальными нарушениями; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в ходе организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; опытом отбора методов, форм и средств педагогической деятельности с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>учетом особенностей образовательной среды; особенности педагогической деятельности с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.</p>	<p>содействующие становлению у обучающихся с интеллектуальными нарушениями нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; : использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия субъектов в ходе организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в ходе организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

4.Критерии и шкалы оценивания.

4.1.Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Мероприятие в рамках образовательного проекта (оценивается 1 из 4, макс. 20 баллов):

- актуальность задач
- соответствие особенностям аудитории
- разнообразие применяемых методов и форм деятельности
- целесообразность применения современных компьютерных и информационных технологий
- эффективность применения оборудования, материалов, эффективность организации пространства
- содержательность мероприятия
- эмоциогенность
- вовлеченность в деятельность всех участников
- соответствие требованиям к структуре мероприятия
- достижение поставленных задач

Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов: 0 баллов - несоответствие критерию, 1,5 – не полное соответствие критерию, 2 балла – полное соответствие.

Изучение организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в конкретной образовательной организации. (макс. 10 баллов)

- соблюдение профессиональной этики
- активная позиция во взаимодействии со специалистами организаций (задает вопросы, высказывает суждение и пр.)
- активность, аргументированность в обсуждении наблюдаемого
- самоорганизация, эффективность управления своим временем,
- выстраивание и реализация траектории саморазвития (самостоятельное получение информации, активность в обогащении знаний и в приобретении практического опыта).

Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов: 0 баллов - несоответствие критерию, 1,5 – не полное соответствие критерию, 2 балла – полное соответствие.

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (до 10 баллов)

- информативность выступления– 2 балла
- логичность, структурированность выступления- 1 балл
- доказательность, обоснованность суждений- 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 1 балл
- оригинальность подачи - 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – 2 балла
- уровень самоанализа, рефлексивность – 2 балл

4.2.Критерии и шкала оценивания отчетной документации

Дневник практики (до 5 баллов):

- систематичность ведения- 1 балл
- содержательность, информативность – 1 балл
- соответствие программе практики –1 балл
- соответствие задачам практики – 1 балл
- правильность и эстетичность оформления -1 балл

Аналитическая справка (до 15 баллов):

- полнота описания - 3 балл

- представленность количественного анализа, эффективная визуализация в виде таблиц, диаграмм, графиков и пр. анализа-3 балл
- глубина качественного анализа - 3 балл
- логичность, структурированность - 3 балл
- содержательность, доказательность выводов - 3 балл.

Образовательный проект (до 10 баллов)

- научная обоснованность (1 балл)
- аналитическая обоснованность с учетом ситуации в конкретной образовательной организации (1 балл)
- актуальность, социальная и педагогическая значимость(1 балл)
- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений(1 балл)
- соответствие педагогическим целям и задачам(1 балл)
- соответствие возрасту адресата(1 балл)
- структурная проработанность(1 балл)
- разнообразие методических приемов(1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов(1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм, методов работы (1 балл).

Аннотация (до 5 баллов)

- стилистическая грамотность(1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии(1 балл)
- выдержанность структуры (1 балл)
- содержательность(1 балл)
- самостоятельность суждений (1 балл)

Конспект мероприятия в рамках образовательного проекта (до 5 баллов):

- актуальность цели и задач– 1 балл
- структурированность– 1 балл
- содержательность, информативность– 1 балл
- нетрадиционность предложенных форм, приемов– 1 балл
- правильность и эстетичность оформления– 1 балл

Отчет по практике (до 15 баллов)

- полнота отчета - 3 балла
- доказательность изложения - 3 балла
- соответствие отчета задачам практики - 3 балла
- содержательность рефлексии - 3 балла
- логичность, структурированность - 3 балла

Мультимедийная презентация по итогам практики (до 5 баллов)

- соответствие программе практики – 1 балл
- соответствие задачам практики – 1 балл
- отражение личного опыта- 1 балл
- отражение коллективного опыта- 1 балл
- уровень самоанализа, рефлексивность – 1 балл

Зачет с оценкой руководитель по практической подготовке от университета выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Примерное задание для эссе: «Как сделать возможности равными».

Критерии и шкала оценивания (макс. 100 баллов):

- аргументированность суждений (20 баллов);
- самостоятельность суждения (20 баллов);
- выдержанность структуры (20 баллов);
- правильность использования профессиональной терминологии (20 баллов);
- соответствие теме (20 баллов).